

Elemente, die für das Sportspiel Fußball eingesetzt werden können, sehen folgendermaßen aus:

Abb. 20: Spielfeld- und Taktikplaner Fußball²⁵

Der kostenlose Download von Kinovea ist unter folgender Adresse zu finden:
<http://www.kinovea.org>
 Systemvoraussetzungen werden folgende angegeben:

Mediencurriculum der Fachschaft Sport

Beschlossen in der Fachkonferenz am 12.12.2017

1. Forderungen in den Lehrplänen zum Erwerb der Medienkompetenz der SuS

Sekundarstufe I

Im Kernlehrplan Sport für die Sekundarstufe I [KLP Sport 2007] werden Medien und deren notwendiger Einsatz wie folgt genannt:

► Methodenkompetenz (S.15)

Die *Methodenkompetenz* bündelt grundlegende Verfahren, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten, zu strukturieren und anzuwenden, um sachgerecht mit Problemstellungen umgehen zu können. Dazu gehören Verfahrenskennnisse und Fähigkeiten, sich selbstständig strukturiert mit Aufgaben aus den Bereichen sportlichen Handelns auseinander zu setzen und eigenverantwortlich angemessene Lösungswege zu finden sowie Handlungspläne zu entwerfen. Der Sportunterricht berücksichtigt bei der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse von Sachverhalten einerseits sportbezogene praktische Verfahren im Bewegungsvollzug, andererseits analytische Verfahren, wie Methoden der Bewegungsanalyse. Neben diesen methodisch-strategischen Verfahren umfasst dieser Kompetenzbereich auch die Fähigkeit zur sachgerechten Anwendung sozial-kommunikativer Formen, wie z. B. spezifischer sportbezogener Kooperationshandlungen.

Kompetenzerwartungen:



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

Schülerinnen und Schüler können...

- **einfache grafische Darstellungen von Spielsituationen erklären und in der Praxis anwenden (Klassen 5-6, S.27)**
- **grundlegende Methoden zur Verbesserung psycho-physischer Leistungsfaktoren benennen, deren Bedeutung für den menschlichen Organismus unter gesundheitlichen Gesichtspunkten beschreiben sowie einen Handlungsplan für die Verbesserung dieser Leistungsfaktoren (u. a. der Ausdauer) entwerfen und umsetzen. (Klassen 7-9, S. 29)**
- **selbstständig für die Verbesserung der leichtathletischen Leistungsfähigkeit üben und trainieren sowie den Leistungszuwachs (z. B. tabellarisch, grafisch) erfassen. (Klassen 7-9, S.31)**
- **Bewegungsgestaltungen und -kombinationen zusammenstellen und präsentieren. (Klassen 7-9, S.32)**
- **ausgehend von vorgegebenen Gestaltungsanlässen oder –themen Kompositionen kriteriengeleitet – allein oder in der Gruppe – entwickeln und präsentieren sowie zentrale Ausführungskriterien (z. B. Synchronität, Bewegungsfluss) beschreiben und erläutern. (Klassen 7-9, S.33)**
- **Abbildungen von Spielsituationen (z. B. Foto, Film) erläutern (Klassen 7-9, S. 34)**

Sekundarstufe II

Im Kernlehrplan Sport für die Sekundarstufe II [KLP Sport 2013] werden Medien und deren notwendiger Einsatz wie folgt genannt:

Methodenkompetenz (S.16)

Die Methodenkompetenz bündelt in der gymnasialen Oberstufe differenzierte Verfahren zur Beschaffung, Aufbereitung, Strukturierung und Anwendung sportbezogener Informationen und relevanten Fachwissens, damit die Schülerinnen und Schüler sachgerecht und reflektiert im Sinne einer wissenschaftspropädeutischen Ausbildung mit Problemstellungen umgehen können. Dabei stehen insbesondere jene Verfahrenkenntnisse und Fähigkeiten im



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

Mittelpunkt, die es ihnen ermöglichen, sich selbstständig strukturiert mit Aufgaben aus den unterschiedlichen Bereichen sportlichen Handelns auseinander zu setzen sowie eigenverantwortlich angemessene Lösungswege und Handlungspläne zu entwerfen und zu reflektieren. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler zunehmend in die Lage versetzt werden, bei der Analyse und Strukturierung von Sachverhalten einerseits sportbezogene praktische Verfahren im Bewegungsvollzug, andererseits analytische Verfahren, wie z.B. Methoden der Bewegungsanalyse, anzuwenden. Bei der Einschätzung von sportlichen Handlungssituationen sind Kriterien jeweils spezifische Indikatoren zuzuordnen. Neben der Auseinandersetzung mit diesen methodisch-strategischen Verfahren werden in diesem Kompetenzbereich auch die Fähigkeiten zur sachgerechten und reflektierten Anwendung sozial- kommunikativer Kompetenzen in unterschiedlichen sportlichen Organisationsformen und Rollen gefördert.

Kompetenzerwartungen:

Schülerinnen und Schüler können...

- **unterschiedliche Hilfen (z.B. Geländehilfen, Bildreihen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen zielgerichtet anwenden. (EF S.21)**
- **einen zeitlich begrenzten individuellen Trainingsplan zur Verbesserung der Ausdauer erstellen und dokumentieren (z.B. Lerntagebuch). (EF S.22)**
- **die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z.B. Trainingstagebuch, Portfolio), (Q1 S.30)**
- **Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen. (Q1 S.30)**
- **die Entwicklung der individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (Trainingstagebuch, Portfolio). (Q2 S.42)**
- **individualisierte Trainingspläne unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen. (Q2 S.42)**



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

2. Notwendige Ausstattung damit die im Kernlehrplan geforderten Kompetenzen vermittelt werden können

**Der Einsatz digitaler Medien im Sportunterricht ermöglicht sowohl didaktische, als auch
methodische Handlungsspielräume.**

Erwartungen an „neue“ Medien im Sportunterricht

- **Selbständige Steuerung von Lernprozessen**
- **Individualisierung von Lernangeboten**
- **Veränderungen der Lehrerrolle**
- **Förderung kommunikativer und kooperativer**
- **Lernformen**
- **Steigerung der Lernmotivation**
- **Steigerung des Lernerfolgs**
- **Verbesserung der Medienkompetenz**

**Die wichtigsten drei Gruppen von Medien, deren Anwendung im Sportunterricht ihre
Berechtigung finden, sind visuelle, auditive und audiovisuelle Medien.**

Einsatz auditiver Medien im Sportunterricht:

- **Gymnastik/Tanz**
- **Rhythmik**
- **Aufwärmen**
- **Krafttraining**
- **Akrobatik**

Einsatz visueller Medien:

- **Bewegungsabläufe auf einen Blick in ihrer Gesamtheit betrachten können**



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

- **einzelne Bilder beliebig oft und lange ansehen**
- **das Augenmerk liegt auf der Hauptphase der Bewegung; eine Fehlerkorrektur kann erfolgen, indem der Sollwert mit dem Istwert der Bewegungsausführung verglichen wird**
- **die Lernenden können die Bewegung selbständig verstehen und beschreiben können**
- **der organisatorische und technische Aufwand zur Darstellung der Bewegungen ist gering**

- **Lehrmedien können zum Üben animieren und so die Motivation zum Erlernen sportlicher Bewegungen positiv beeinflussen**
- **Lehrmedien können komplexe Bewegungsaufgaben veranschaulichen und darüber instruieren was getan werden sollte, um das Bewegungsproblem zu lösen**
- **Lehrmedien können eigene Realisierungsversuche darstellen und Informationen über Differenzen zur geforderten Bewegungsausführung abbilden**

Um das in den Kernlehrplänen geforderte lernprozessorientierte und handlungsorientierte Lernen sowie die in den Kernlehrplänen geforderten Kompetenzen zu vermitteln wird folgende Ausstattung benötigt:

Digitale Schulbücher

Momentan noch nicht vorgesehen. Sollten interaktive Schulbücher für die SuS angeschafft werden, so muss sichergestellt werden, dass alle SuS diese auch Zuhause nutzen können und diesen im Zweifelsfall die nötigen Endgeräte zur Verfügung gestellt werden können. Hierfür sind dann geeignete Endgeräte bereitzuhalten.

Hardware

Im Folgenden wird der Einsatz der Hardware aufgelistet und punktuell begründet:

Breitband Internetzugang

- **Online-Lernplattform (Moodle)**



**Städtisches Gymnasium
mit bilingualem Zweig Deutsch-Englisch**

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

- **Animierte Sport-Lehrbildreihen online**
- **Lernen mit e-Learning**
- **Unterrichtsmaterialien im Internet**

Audioausstattung (Boxen)

- **Gymnastik/Tanz**
- **Rhythmik**
- **Aufwärmen**
- **Krafttraining**
- **Akrobatik**

WLAN-fähiger Beamer

Laptops/ Tablets, Tabletkoffer, Laptopwagen, Schülerendgeräte

- **Videoaufzeichnungen und Videoanalysen durch Tablets**
- **Unterrichtsmaterialien im Internet**
- **Taktikbilder für verschiedenste Sportarten (siehe Anhang 1 Spielfeld- und Taktikplaner)**
- **Animierte Sport-Lehrbildreihen**
- **Bildfolgen von Bewegungsabläufen**
- **Lernen mit e-Learning**
- **Plattformen / Online-Lernplattform (Moodle)**
- **Geräteaufbauplaner (siehe Anhang 2 Aufbauplaner)**
- **Unterrichtsplanung, Geräteaufbau mit der Maus**
- **Modelllernen**
- **Feedback anhand von Videoaufzeichnungen geben**
- **Wettkampf- bzw. Testauswertung**
- **Tabellen und Datenbanken erstellen**
- **Erstellung von Urkunden**
- **Erfassung und Auswertung von Trainings- und Belastungsdaten z.B. von Pulsuhren**



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

- **Unterrichtsvorbereitung mit dem PC**
- **Theorievermittlung**

Sollten interaktive Schulbücher für die SuS angeschafft werden, so muss sichergestellt werden, dass alle SuS diese auch Zuhause nutzen können und diesen im Zweifelsfall die nötigen Endgeräte zur Verfügung gestellt werden können.

Software

Als Standard Programme müssen den SuS Word, Excel und Powerpoint nicht nur innerhalb der Schule, sondern auch Zuhause zur Verfügung gestellt werden.

Neben dieser Software werden im Unterricht folgende Programme genutzt:

- **Apps: IMuscle2, Hudle Technique, CMV edu, Plickers, Video Stopwatch, Coach's Eye**
- **Websites: Padlet, Mentimeter, Plickers, Moodle**

3. Ausgewählte Beispiele für die Nutzung elektronischer Medien im Sportunterricht

Wie im Kapitel 2 dargestellt findet die Anwendung der genannten Medien in jedem Inhaltsfeld statt. Hier wird sie jedoch oft nur als reines Werkzeug genutzt. Im Folgenden wollen wir mehrere Beispiele nennen, in denen die Fachschaft Sport die Nutzung der Medien gezielt zur Förderung der Medienkompetenz der SuS einsetzen möchte.



**Städtisches Gymnasium
mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch**

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

Jgst. 6:

- **Filmen von selbst erstellten Choreographien (Nach-, Um-, Neugestaltung):
Bewegungsfeld Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste**

Jgst.7:

- **Kriteriengeleitete Selbstbeurteilung mittels Videoanalyse: Bewegungsfeld Bewegen im
Wasser - Schwimmen**

Jgst. EF:

- **Unter Verwendung der App „iMuscle“ eigene Zirkeltrainings planen und zielorientiert
reflektieren: Unterrichtsvorhaben Fitness**
- **Kriteriengeleitete Selbstbeurteilung mittels Videoanalyse: Bewegungsfeld Laufen,
Springen, Werfen - Leichtathletik**

4. Literaturverzeichnis

**Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. (2011).
Kernlehrplan Sport für das Gymnasium - GOSt (G8). Frechen: Ritterbach-Verlag.**

**Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. (2014).
Rahmenvorgaben für den Schulsport. Frechen: Ritterbach-Verlag.**



**Städtisches Gymnasium
mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch**

**Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de**

**Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. (2015).
Sicherheitsförderung im Schulsport. Frechen: Ritterbach-Verlag.**

**[KLPSport 2007] Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen
Sport
Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-
Westfalen Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf; Erscheinungsjahr
Link (Zugriff: Datum)**

[KLPSport 2013]

**Kernlehrplan für das Gymnasium/Gesamtschule – Sekundarstufe II in Nordrhein-Westfalen
Sport
Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-
Westfalen Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf; Erscheinungsjahr
Link (Zugriff: Datum)**

Anhang 1 Spielfeld- und Taktikplaner

Städtisches Gymnasium mit bilingualem Zweig Deutsch-Englisch

Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de



Elemente, die für das Sportspiel Fußball eingesetzt werden können, sehen folgendermaßen aus:

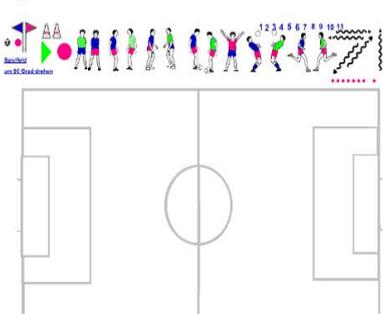
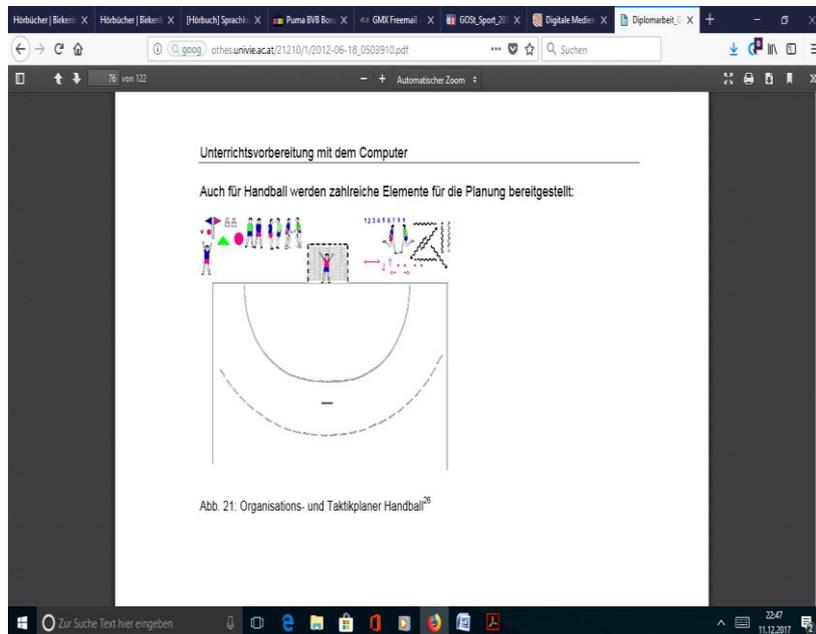


Abb. 20: Spielfeld- und Taktikplaner Fußball²⁵

Städtisches Gymnasium mit bilingualem Zweig Deutsch-Englisch

Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de



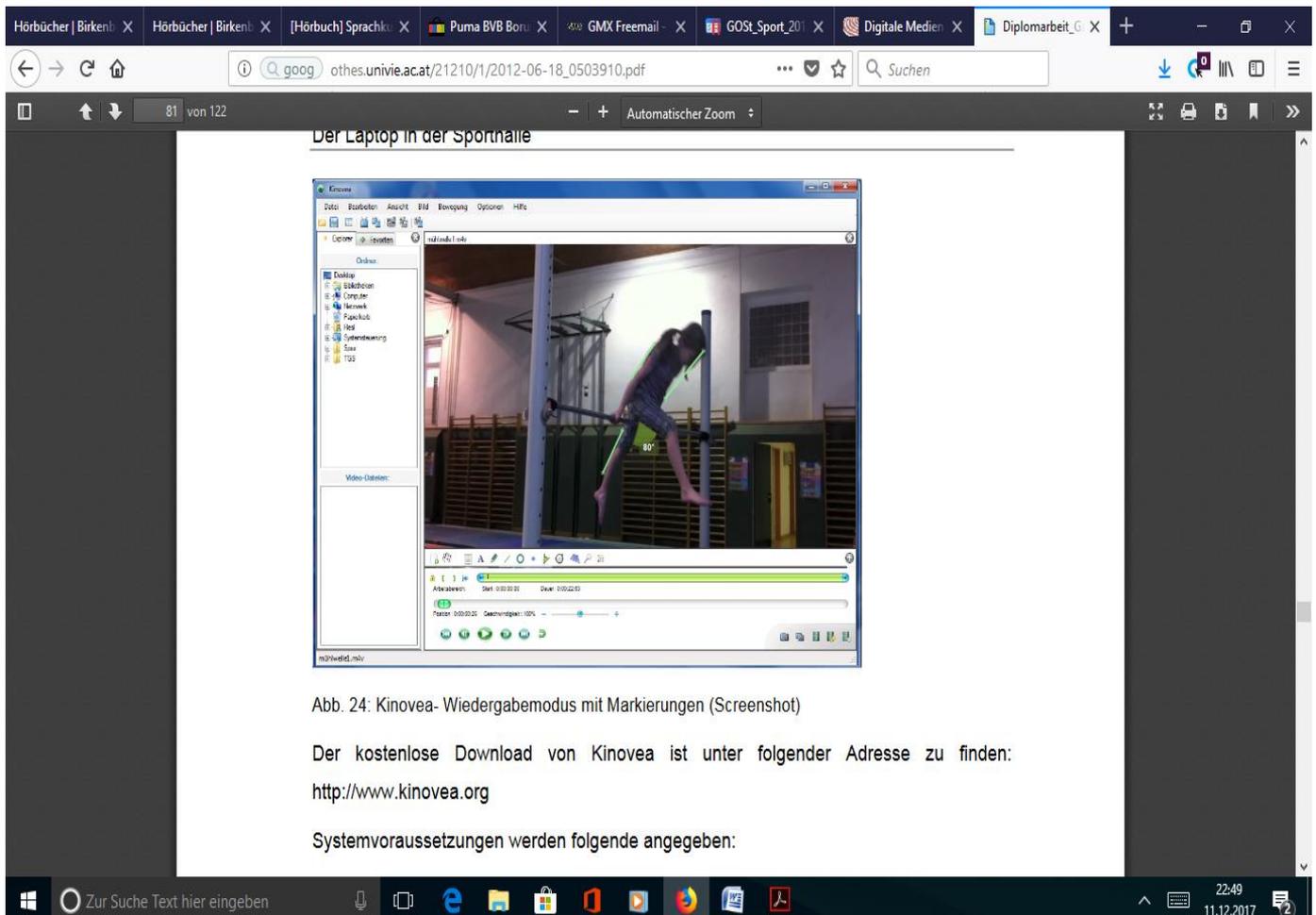
Anhang 2: Aufbauplaner



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de

Anhang 3: Videoanalyse



Der Laptop in der Sporthalle

Abb. 24: Kinovea- Wiedergabemodus mit Markierungen (Screenshot)

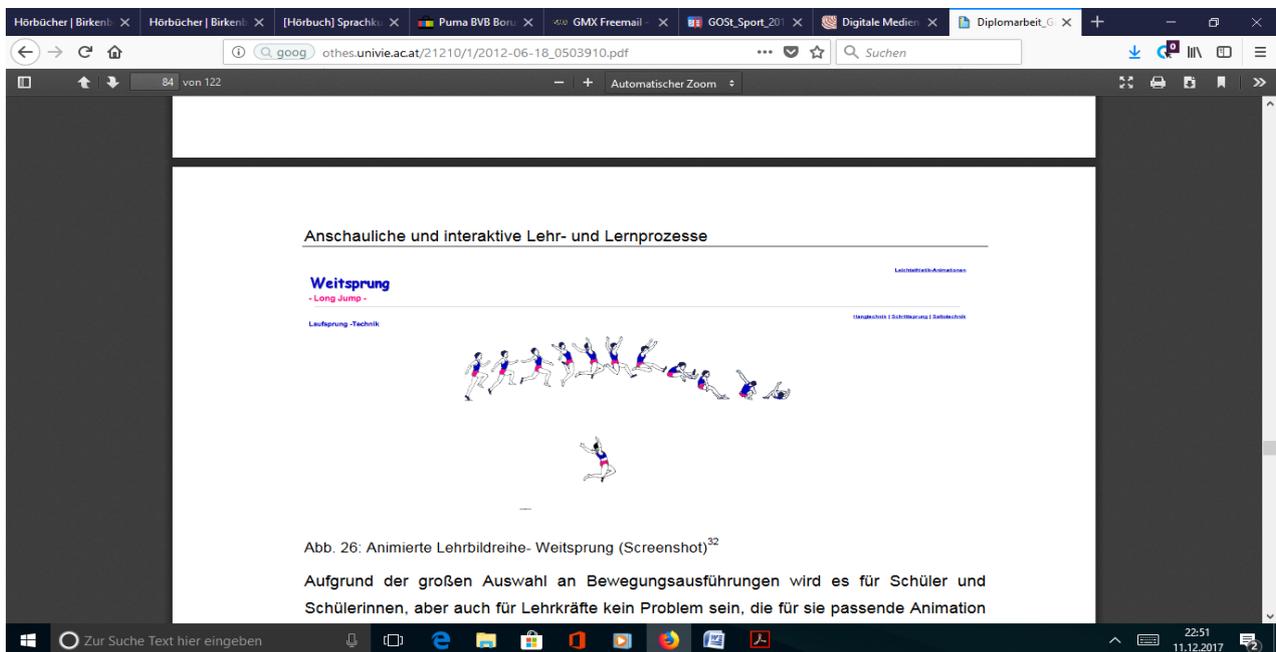
Der kostenlose Download von Kinovea ist unter folgender Adresse zu finden:
<http://www.kinovea.org>

Systemvoraussetzungen werden folgende angegeben:

Anhang 4: Bildreihenanimation

Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de



Anhang 5: Übungsanimation

Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de

Ein Beispiel für ein Fußballfeld mit Spielern, Hütchen und einer Reifengasse wird folgend abgebildet.

Abb. 32: easy Sports-Graphics- Fußballfeld mit Tools (Screenshot)

10.3 Interaktive Aufgaben

Die Aneignung von Sportwissen soll im günstigen Fall durch spielerische und interaktive

Anhang 6: Bildreihe sortieren

Anschauliche und interaktive Lehr- und Lernprozesse

Geräturnen

Handstand-Abrollen

Das Puzzle zeigt die Bildreihe - der Schwierigkeitsgrad kann unter "Form" variiert werden. Viel Spaß
Anwendung von Handstand-Abrollen

- 20 Teile
- Schritte ändern
- Teile mischen
- Aufbau, Steile
- Neu beginnen
- 0:00
- Wartungsfähig

Abb. 34: Bewegungspuzzle- Handstand-Abrollen (Screenshot)¹⁰

10.3.2 Wissenstest

Wissenstests zu Sportthemen am Computer wecken bei Schüler und Schülerinnen gegebenenfalls mehr Interesse, als auf einem Blatt Papier. Die Tests können unterschiedliche Antwortmuster enthalten, grafisch anschaulich gestaltet sein und mit



Städtisches Gymnasium mit bilinguaem Zweig Deutsch-Englisch

Basingstoker Ring 3 - 53879 Euskirchen - Tel.: 02251-148630 – Fax: 02251-148631 -
www.mseu.de – schulleiter@mseu.de

Anhang 7: Wissenstest Turnen

Beim Unterschwing ist folgende Grifftechnik von Bedeutung . . .

- ...Stützgriff
- ...Kammgriff
- ...Ristgriff
- ...Klammergriff

9. Aufgabe:

 Der Kopfstand ist eine gute Übung, um Körperspannung zu erspüren.

Welche Aussage ist falsch?

- ...Beine, Füße, Hüfte und Bauch sind angespannt
- ...der Kopf wird mit der Stirn aufgesetzt
- ...die Füße zeigen gestreckt nach oben
- ...die Hände müssen neben dem Kopf aufgesetzt werden

Abb. 35: Wissenstest Turnen (Screenshot)⁴²