<table>
<tr><th colspan="2">Jahrgangsstufe 7</th></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Unterrichtsvorhaben II</u>: Was sie tun, ist gelebtes Christsein – Glaubenszeuginnen und Glaubenszeugen

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

◆ Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart
◆ Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
◆ Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

◆ Formen gelebten Glaubens

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</u>
Die Schülerinnen und Schüler

• erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)
• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)
• führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MKR 2.1, MKR 2.2)</td></tr>
<tr><td><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</u>

• beschreiben vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Aspekte, die eine Frau oder einen Mann zu einem Leitbild für das Leben von Menschen machen können, (K1)</td><td><u>Vereinbarungen der Fachkonferenz:</u>

inhaltliche Akzentsetzungen:

Verschiedene „Glaubenszeugen“, z. B.:

- „Kleine Brüder vom Evangelium“ (Bsp.: Andreas Knapp) / Gemeinschaft Charles de Foucauld: kontemplatives</td></tr>
</table>

• erörtern die Relevanz von Leitbildern für die Entwicklung der eigenen Identität, (K8)
 	
• (ggf.) beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9)
 	
• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung […], (K10)
 	
• beschreiben an einer ausgewählten Biografie die Konsequenzen christlichen Glaubens für das Leben und Handeln von Menschen, (K34)
 	
• beschreiben an einem Beispiel eine Form alternativer Lebensgestaltung aus dem Glauben. (K35)
 	
• gestalten und reflektieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft; beachten biblisch-christliche ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen. (MKR 3.3)
	Leben und soziales und pastorales Engagement am Rande der Gesellschaft
	- Frère Roger und die Communauté von Taizè: Begegnung und Engagement im ökumenischen Miteinander
	- Missionar/in auf Zeit: Junge Menschen im Einsatz für die eine Welt
	- Exemplarische(r) Orden: Salesianer Don Boscos: Diakonisch-pastorales Engagement, ggf. Bezug zu den Tagen der Orientierung in Vallendar und Jünkerath in der Jgst. 9
	- „Local heroes“
	- Eher geschichtlich:
	  ○ Oscar Romero: Seinem Gewissen folgen - Einsatz für die Armen, Kampf gegen die Machthaber
	  ○ Kardinal von Galen: Eintreten für die Würde behinderter Menschen in Zeiten des Nationalsozialismus (vgl. Jg.9, UV VI)
	  ○ Abbé Joseph André, Kaplan der Gemeinde Saint Baptiste zu Namur (= „Pater Bims“ aus E. E. Schmidt, Das Kind von Noah), geehrt in Yad Vashem für die Rettung jüdischer Kinder
	
	didaktisch-methodische Anregungen:
	
	- kurze Vorstellung von Einzelpersonen oder Gruppen, die in besonderer Weise ihren Glauben leben in einer Einstiegsstunde → arbeitsteilige Erarbeitung nach Interesse der Schülerinnen und Schüler
	- Recherche
	- Präsentation der Ergebnisse durch Erklärvideo oder Podcast zum Thema „Glaubenszeugen“
	- Inhaltliche Auswertung, z. B.
	  ○ Was mich am meisten angesprochen hat
	  ○ Was Glauben konkret bedeuten kann
	  ○ Welche Fragen sich mir stellen
	
	Literatur/Links:
	Mendl, Hans: Modelle – Vorbilder – Leitfiguren. Lernen an außergewöhnlichen Biografien, Stuttgart 2014
	
	https://www.charlesdefoucauld.de/index.php/wir-ueber-uns/gemeinschaften-im-deutschsprachigen-raum/18-kleine-brueder-vom-evangelium (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020)
	https://www.taize.fr/de (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020)
	https://www.maz-freiwilligendienst.de/ (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020)
	https://www.donbosco.de/ (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020)
	https://romerohausbonn.wordpress.com/oscar-romero/ (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020)

	https://fr.wikipedia.org/wiki/Joseph_André (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020) http://soliwodasholocaustheroes.weebly.com/joseph-andre.html (Datum des letzten Zugriffs: 15.01.2020) IRP (Institut für Religionspädagogik) Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen. Heft Frühjahr 2019: Nachfolge, Freiburg i. Br. 2019 **Hinweise auf außerschulische Lernorte:** (je nach gewählten Schwerpunkten): ggf. Besuch von exemplarischen Einrichtungen